

โครงการที่ 32

โครงการ การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
การศึกษา 2560

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สพร.

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาระบบการเรียนรู้

2.2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สพป.ศรีสะเกษ เขต 1

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ผู้รับผิดชอบ นางจุลพนม ธาณี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญพิเศษ และคณะ

หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพอันนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน การปูพื้นฐานในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษา จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ประเทศที่เจริญแล้วและมีความก้าวหน้าอย่างมั่นคงในทุกด้านให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาในช่วงชั้นแรก ในปีการศึกษา 2558 รัฐบาลชุดปัจจุบันจึงกำหนดเป็นนโยบายโดยคณะกรรมการพัฒนานโยบายและพัฒนการศึกษาว่าในระยะเร่งด่วน ปีการศึกษา 2558 เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ ด้วยเหตุนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2558 ขึ้น โดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน ข้อที่ 1 ที่ว่า **“เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และต้องมีระบบการประเมินที่เป็นรูปธรรม”** ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกตามเกณฑ์มาตรฐาน

ในปีการศึกษา 2560 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษาได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการสร้างเครื่องมือประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยพิจารณากรอบแนวทางในการสร้างเครื่องมือจากการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดต่างๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามระดับชั้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วัดสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง เพื่อเป็นตัวชี้วัดผลสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพนักเรียนในระดับชั้นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูผู้สอนสามารถนำไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องด้านการอ่านของผู้เรียนได้ตรงประเด็นและสามารถแก้ปัญหาได้ตรงตามความเป็นจริงต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560
- 2) เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินเป็นสารสนเทศที่นำไปใช้วางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้อย่างเหมาะสม

3. งบประมาณ

จำนวน 10,000 บาท งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี 2561

4. ผู้เรียน / บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เข้าสอบจำนวน 3,780 คน
- 2) ครู, ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,452 คน

5. กระบวนการนิเทศ/พัฒนา

1) ประชุมครูวิชาการทุกโรงเรียนสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำเข้าข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในระบบ NT Access

2) ประชุมประธานสนามสอบทุกสนาม เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับแนวทางดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน เวลา 1 วัน

3) โรงเรียนดำเนินการสอบอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามตารางสอบที่ สพฐ.กำหนด

4) คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและตรวจเยี่ยมที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการติดตามและตรวจเยี่ยมการดำเนินการจัดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสนามสอบ การสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อยไม่มีปัญหาใด ๆ

5) โรงเรียนรายงานผลการสอบอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้าสู่ระบบ NT Access ตามกำหนด

6) สพฐ.ประกาศผลการสอบและโรงเรียนนำผลการสอบมาวิเคราะห์ส่งต่อข้อมูลนักเรียนให้ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 รับช่วงไปพัฒนา

6. ผลที่ได้จากโครงการ

1) ผลที่เกิดกับผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรอื่นๆ ในด้านความรู้ พฤติกรรม ประสิทธิภาพการทำงาน ความพึงพอใจ

1.1) ผู้เรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ทุกคนในทุกโรงเรียน ได้รับการประเมินด้วยข้อสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านออก

1.2) โรงเรียนใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตรในการประเมิน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2) คู่มือ เอกสาร นวัตกรรม รายงาน ที่ได้ คือ

2.1) รายงานผลการประเมินการอ่านออก ปีการศึกษา 2560

7. ปัญหาการดำเนินการ

1) เด็กที่เรียนรู้ช้าครูจัดเป็นกลุ่มเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

2) บางโรงเรียนไม่นำผลการสอบมาวิเคราะห์และเสริมต่อศักยภาพนักเรียน

8. แนวทางการพัฒนาคุณภาพในปีต่อไป

1) ส่งเสริมให้ครูตระหนักในการนำโครงสร้างข้อสอบมากิจกรรมการเรียนการสอน

2) ส่งเสริมให้ครูนำผลการสอบมาวิเคราะห์และเสริมต่อศักยภาพนักเรียน