

ส่วนที่ ๓
ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เน้นบริหารจัดการศึกษาเพื่อ

ประโยชน์สุขของผู้รับบริการ (Customer) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา (Stakeholder) มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนทิศทางการบริหารจัดการศึกษา กำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อกำกับดูแลตนเองอย่างเป็น ระบบใหญ่ (Meta-system) ระบบเชิงซ้อน (Complex system) แต่ละระบบมีระบบย่อย (Sub-System) ประกอบด้วย

1. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Steering Committee) ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ 8 กลุ่ม 1 หน่วย
2. คณะขับเคลื่อนภารกิจ (Working Team) ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่รับผิดชอบกลุ่มภารกิจ ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ หัวหน้ากลุ่มงานและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละกลุ่มภารกิจ
3. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 15 กลุ่มเครือข่าย ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยประธานกลุ่มเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 บริหารจัดการในรูปแบบองค์กรคุณบุคคล บริหารและจัดการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ยึดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างชัดเจนภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร และวัฒนธรรมองค์กร ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

คำนิยามวิสัยทัศน์

คุณธรรม หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม

สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณธรรม”

คุณภาพ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความรู้
สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณภาพ”

เป็นเลิศ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามีคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้น การมีส่วนร่วม และบูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนากิจการศึกษาศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เสมอภาค
2. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมาตรฐานระดับชาติ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

“ คุณภาพไม่มีพาดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ ”

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational culture)

“ รวดเร็ว เป็นธรรม มาตรฐาน ”

ยุทธศาสตร์ (Strategics)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา
เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561-2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

วิสัยทัศน์ : “ คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ ”



กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

วิสัยทัศน์ การศึกษาสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ประชาธิปไตย และปลูกฝังคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
1.1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน 2. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ ศาสตร์พระราชา มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน 3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1.โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษาอย่างยั่งยืน 2.โครงการวิจัย การจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำพระบรมราโชบายและพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม 3. ยกระดับคุณภาพโรงเรียน โครงการตามพระราชดำริ
1.1.2 ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1.โรงเรียนประชาธิปไตย 2.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” 3.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมภิบาลในสถานศึกษา ภายใต้โครงการ “เขตสุจริต”
1.1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	5. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมืองตามคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง 2.โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง 3.โครงการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
1.1.4 การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมภิบาล ในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”	6.ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและผ่านการประเมินโรงเรียนสุจริต(คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป) 7.คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ธรรมภิบาล สถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”

	อยู่ในระดับคุณภาพสูงมากและเพิ่มขึ้น	
1.1.5 การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ภายใต้โครงการ “เขตสุจริต”	คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพสูงมากและเพิ่มขึ้น	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา ภายใต้โครงการ “เขตสุจริต”

กลยุทธ์ที่ 1.2 ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
1.2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 3. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณธรรม(Compassion)	1.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” 2.โครงการโรงเรียนคุณธรรม 3.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 4.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “เขตสุจริต”
1.2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยจากโรคอุบัติใหม่	1.โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 2.โครงการ TO BE NUMBER ONE 3.สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
1.2.3 ส่งเสริมความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว	6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว	โครงการครอบครัวสัมพันธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคูณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

วิสัยทัศน์ ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐานระดับชาติ

กลยุทธ์ 2.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
2.1.1 ปรับปรุงหลักสูตรการจัดการศึกษา ปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความ จำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	1.ร้อยละของครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนา จัดทำหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560 2.ร้อยละของครูผู้สอนชั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาการ จัดทำหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ 3.ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบาย และบริบทของท้องถิ่น	1.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ครูผู้สอนปฐมวัยจัดทำหลักสูตรการ ศึกษาปฐมวัยพ.ศ.2560 ในการพัฒนา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย 2.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ครูผู้สอนชั้นพื้นฐานในการจัดทำ หลักสูตรและนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
2.1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน มีความสามารถ และมั่นใจในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศ คู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา	1.ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร 2.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษในระดับดี 3.ร้อยละของครูมีความรู้ สามารถสื่อสารภาษาอาเซียน เบื้องต้นอย่างน้อย 1 ภาษา 4.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสาร ภาษาอาเซียนเบื้องต้น อย่างน้อย 1 ภาษา	1.โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอน ภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2.ค่ายทักษะการสื่อสารและสู่ความ เป็นเลิศทางด้านภาษา 3.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา อาเซียนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น
2.1.3 พัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพ	1. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบ	1.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการฝึก อบรมพัฒนาด้านการประเมิน

กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
และมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	การวัดประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ 2. ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) 2. โครงการทดสอบ Pre O-NET 3. โครงการประเมินความรู้ทางคณิตศาสตร์โดยระบบออนไลน์
	3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากผลการทดสอบการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ที่ได้คะแนน O-NET ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา 5 ร้อยละของสถานศึกษาที่นำแบบทดสอบคณิตศาสตร์ออนไลน์ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 ไปใช้	กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการ สร้างแบบทดสอบแบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 2 สร้างและเผยแพร่แบบทดสอบแบบออนไลน์

กลยุทธ์ 2.2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
221 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญาให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น	1. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและอนุบาลประจำเขตพื้นที่ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อนวัตกรรม 2 ร้อยละของครูก่อนประถมศึกษา กลุ่มเป้าหมายสามารถใช้นวัตกรรมการจัดการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบมอนเตสซอริ (Montessori) ได้ในระดับดี 3. ร้อยละของเด็กก่อนประถมศึกษา มีความพร้อมเข้าเรียนชั้น ป.1 และมีพัฒนาการตามช่วงวัย 4. ร้อยละของผู้ปกครองเด็กก่อนประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาอบรมเลี้ยงดูที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (EF)	1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนความเข้มแข็งของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด, อนุบาลประจำเขตพื้นที่ 2. โครงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอริในบริบทสภาพ 3. โครงการพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง 4. โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการอบรมเลี้ยงดูที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (EF)

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
222 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	1. ร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ 2. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ตามช่วงวัย 3. ร้อยละของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ตามช่วงวัย	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ 2561
223 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	1. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป. 1-6 มีนิสัยรักการอ่าน 2. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม. 1-3 มีนิสัยรักการอ่าน 3. ร้อยละของโรงเรียนมีห้องสมุด 3 ดี ที่ได้มาตรฐาน	1. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีงบประมาณ 2561 2. โครงการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
224 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	1. ร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 1 คน ต่อ 1 โรงเรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) 2. จำนวนโรงเรียนต้นแบบใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จัดการเรียนโดยวิธีการ Lesson Study และ Open Approach 3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. โครงการ : พัฒนาศักยภาพครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะด้านเทคนิคและทักษะการจัดการเรียนรู้สาระทัศนศิลป์,ดนตรี และนาฏศิลป์ 2. โครงการสานพลังประชารัฐ 3. โครงการทดลองวิจัยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการ Lesson Study และ Open Approach ขยายผลการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการ Lesson Study และ Open Approach โดยโรงเรียนต้นแบบ โดยการสร้างเครือข่าย

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
		<p>อย่างน้อย โรงเรียนละ 2 โรงเรียน</p> <p>4.โครงการพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้ สมบูรณ์แบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด</p> <p>5.พัฒนาครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์</p> <p>6.พัฒนาองค์ความรู้จากหน่วยงานและ โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ(การศึกษาดูงาน หน่วยงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ)</p>
225 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
226 ปลุกฝังทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ให้กับนักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษาตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	<p>1. ร้อยละเด็กก่อนประถมศึกษาได้เรียนรู้และมี ประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผ่านการ ทดลองอย่างง่ายในระดับดี และมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนวิทยาศาสตร์</p> <p>2. ร้อยละครูผู้สอนก่อนประถมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ด้านเทคนิคการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา ในระดับดี</p> <p>3. ร้อยละเด็กก่อนประถมศึกษาได้เตรียมความ พร้อมด้านทักษะและเจตคติด้านวิทยาศาสตร์เพื่อ การเรียนวิทยาศาสตร์ในระดับสูงขึ้น</p> <p>4. ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยผ่านการประเมิน</p>	<p>1. โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” สพป.ศรีสะเกษ เขต 1</p> <p>2. นิเทศความยั่งยืนโรงเรียนตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p>
227 สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อ การเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่ง	<p>1. ร้อยละของโรงเรียน มีระบบ ICT เพื่อการศึกษา เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>2. ร้อยละของโรงเรียนพัฒนารูปแบบการใช้ DLT และ DLTV ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p>	<p>1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการ เรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในการจัด การศึกษาพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้ DLT และ DLTV ที่สอดคล้องกับบริบทของ</p>

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
เรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	โรงเรียน
228 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น	จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น	1. โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น 2. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพกับเครือข่ายอาชีวศึกษา
229 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2. ร้อยละของโรงเรียนจัดการเรียนรวม จัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม และร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนรวมได้อย่างเข้มแข็ง	1. การพัฒนาศักยภาพครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (EP) 2. การเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โครงการพัฒนาครูแนะแนวเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง
2210 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	ร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง	1.โครงการพัฒนาครูแนะแนว 2.โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ 2.3 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
2.3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการPISA (Programmed for International Student Assessment)	1. ร้อยละของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ได้รับการพัฒนา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการประเมินที่สอดคล้องตามแนว PISA 2. ร้อยละของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการเรียนรู้ตามแนว PISA ได้ 3. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถสอบแบบออนไลน์ได้ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ	1.โครงการพัฒนาครู นักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่สากล กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการการสร้างข้อสอบ ตามแนว PISA กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการ พัฒนาคู่มือสอนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA กิจกรรมที่ 3 เข้าค่ายการสอบโดยวิธีออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นม.ต้น กิจกรรมที่ 4 จัดตั้งศูนย์ประสานงาน PISA
2.3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	1. อันดับผลการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ 3.จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลนานาชาติเพิ่มขึ้น	1.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ 2.โครงการจัดการแข่งขันนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษ กิจกรรมที่ 1 จัดการแข่งขันนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ 2 เข้าค่ายพัฒนานักเรียนที่มีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ 3. ส่งเสริมค่ายสู่ความเป็นเลิศทางด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ
2.3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) , PBL (Project Based Learning) , PBL (Problem Based Learning) เป็นต้น เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้าง	1. ร้อยละของครูระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบ สะเต็มศึกษา (STEM Education) , PBL (Project Based Learning) , PBL (Problem Based Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 2. ร้อยละของครูระดับประถมศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบ สะเต็มศึกษา (STEM Education) , PBL (Project Based	1. โครงการบูรณาการจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับปฐมวัย 2. โครงการการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวสะเต็มศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
มูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0	Learning) , PBL (Problem Based Learning) เพื่อพัฒนาระบบการคิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0	
	3.ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาใช้กิจกรรม (STEM Education) , PBL (Project Based Learning) , PBL (Problem Based Learning) เพื่อพัฒนาระบบการคิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0	

กลยุทธ์ 2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
24.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	1. จำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน การทำวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการศึกษา	โครงการวิจัย การพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
24.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research)	1. ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ และผู้เรียน 2. ร้อยละของครูที่นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล 3. ร้อยละของผู้บริหารที่นำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1.โครงการวิจัย การจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำพระบรมราโชวาทและพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม 2 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกรวิจัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิสัยทัศน์ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ (Smarts)

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
กลยุทธ์ 3.1 พัฒนาผู้บริหารให้สามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของผู้บริหารได้รับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัย ร้อยละของผู้บริหารได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> โครงการแผนพัฒนา ตนเอง ID - PLAN โครงการอบรมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา สัมมนาและศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา อบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาด้าน ICT เพื่อการบริหารสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ในระบบ TEPE Online (Teachers and Educational Personal Enhancement Base on Mission and Functional Area as Majors)สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา /หน้าที่ที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ 3.2 พัฒนาครู ให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของครูได้รับการพัฒนา ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัย ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาอย่างมี 	<ol style="list-style-type: none"> โครงการแผนพัฒนา ตนเอง ID - PLAN โครงการประชุมสร้างความตระหนัก และส่งเสริมพัฒนาครูในระบบ TEPE Online (Teachers and Educational Personal

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
<p>and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning)</p>	<p>คุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย</p>	<p>Enhancement Base on Mission and Functional Area as Majors) 3. อบรมกระบวนการสร้างและพัฒนาครู ให้เป็นผู้นำในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) 4. สัมมนา ถอดบทเรียนและจัดตั้งเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) สู่อุตสาหกรรม 4.0 5. จัดเวทีสัมมนาวิชาการ : แสดง Best Practice การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) / ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 6. อบรมคุณธรรม จริยธรรม ที่สอดคล้องกับคุณธรรมเป้าหมายองค์กรคุณธรรม 5 ด้าน (พอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม) สร้างอัตลักษณ์คุณธรรมเป้าหมายเพื่อพัฒนาตนเองและหน้าที่</p>
<p>กลยุทธ์ 3.3 พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning)</p>	<p>1. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนา ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ที่ทันสมัย 2. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย</p>	<p>1. โครงการแผนพัฒนา ตนเอง ID - PLAN 1. โครงการประชุมสร้างความตระหนัก และส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอื่นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระบบ TEPE Online (Teachers and Educational Personal Enhancement Base on Mission and Functional Area as Majors) 2. อบรมกระบวนการสร้างและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) 3. สัมมนา ถอดบทเรียนและจัดตั้งเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) สู่อุตสาหกรรม 4.0</p>

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
		<p>4. จัดเวทีสัมมนาวิชาการ : แสดง Best Practice การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) / ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</p> <p>5. อบรมคุณธรรม จริยธรรม ที่สอดคล้องกับคุณธรรมเป้าหมายองค์กรคุณธรรม 5 ด้าน (พอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม) สร้างอัตลักษณ์คุณธรรมเป้าหมายเพื่อพัฒนาตนเองและหน้าที่</p>
<p>กลยุทธ์ 3.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานบุคคล โดยเชื่อมโยงกับสถานศึกษา</p>	<p>1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงตามความต้องการของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2.ร้อยละของครูผู้ช่วยที่ได้รับการประเมินและผ่านการพัฒนา</p>	<p>1.พัฒนาระบบ ICT ให้สอดคล้องกับระบบบริหารงานบุคคล</p> <p>2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>3. โครงการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>4. โครงการสรรหาครูอัตราจ้าง ครูธุรการ นักการภารโรง</p>
<p>กลยุทธ์ 3.5 สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน</p>	<p>1.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการรับบริการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>2.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน</p>	<p>1. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา (ผู้บริหาร ครู บุคลากรอื่น) ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพและวิทยฐานะ</p> <p>2. อบรม สัมมนากรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับโรงเรียนอย่างมืออาชีพ</p> <p>3. โครงการ สานต์สุข คลายทุกข์ ทุกคนคือเพื่อน เยี่ยมเยือนเพื่อนพ้องน้องพี่</p> <p>4. พัฒนาองค์กร OD ประจำปีการศึกษา สู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสูงขึ้นเสมอ</p> <p>5. วิจัยประเมินการพัฒนาองค์กรในรอบปี “ทุกคะแนนมีคุณค่า พาก้องสู่ความเป็นเลิศ”</p> <p>6. โครงการ “เสียงกระซิบท่าน เรารับรู้ นำสู่การพัฒนาพร้อมกัน”</p>
<p>3.6 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ร้อยละของผู้บริหารที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้นำทางการศึกษาโดยการใช้นวัตกรรมจิตศึกษา หน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)</p>	<p>1.โครงการพัฒนาคูผู้ช่วย</p> <p>2.โครงการพัฒนาผู้บริหารเป็นผู้นำทางการศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
3.7 สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่คุณภาพผู้เรียนแบบยั่งยืน	

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

วิสัยทัศน์ เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ นำบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

กลยุทธ์ที่ 4.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
<p>4.1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค</p>	<p>1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค</p> <p>2. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวมในระดับดี</p> <p>3. ร้อยละของโรงเรียนจัดการเรียนรวม จัดการศึกษาให้กับเด็กพิการเรียนรวมในรูปแบบที่เหมาะสม และร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนรวมได้อย่างเข้มแข็ง</p>	<p>1.โครงการทุนการศึกษาสร้างโอกาสเด็กไทย</p> <p>2.โครงการสำมะโนประชากรวัยเรียน</p> <p>3.โครงการพัฒนาระบบการรับนักเรียน</p> <p>5.การพัฒนาศักยภาพครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (EP)</p> <p>6.การเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</p>
<p>4.1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม</p> <p>5.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต ความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม</p>	<p>1.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน</p> <p>2.โครงการส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน</p> <p>3.โครงการเครือข่ายสภาเด็กและเยาวชน</p> <p>4.โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน</p> <p>5.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนและโรงเรียน</p> <p>6.โครงการลูกเสือต้านยาเสพติด</p> <p>7.โครงการสร้างเสริมวินัยโดยใช้กระบวนการลูกเสือ</p>

กลยุทธ์ที่ 4.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
<p>4.2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขับเคลื่อนลดการเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสปัญหาเด็กที่ยุ่่นอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 3. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กด้อยโอกาส 4. โครงการทุนการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสเด็กไทย
<p>4.2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่นการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology :DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 2. โครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษา 3. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล DLTV & DLIT
<p>4.2.3 ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีความหลากหลาย</p>	<p>ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ชุมชน ให้มีความหลากหลายเพื่อเอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3. โครงการห้องเรียนอาชีพ 4. โครงการค่ายแนะแนวอาชีพ 5. โครงการส่งเสริมนักเรียนหารายได้

		ระหว่างเรียน (ทำงานช่วงปิดเทอม)
--	--	---------------------------------

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วิสัยทัศน์ ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
กลยุทธ์ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติในการ ดำเนินชีวิต	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึก ผู้เรียนรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.โครงการพัฒนาและสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนด้านการรักษาสิ่งแวดล้อมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) 4.โครงการโรงเรียนประหยัดพลังงาน และลดการใช้กระดาษ
กลยุทธ์ 5.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่ง เรียนรู้และสื่อการเรียน การ สอนต่าง ๆ นำไปสู่การปฏิบัติ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนำหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ (อยากให้ระบุกิจกรรม)	1.โครงการพัฒนาหลักสูตร และนำหลักสูตรการเรียนรู้อ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้อ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ 5.3 สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ใน การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ	3. ร้อยละของสถานศึกษามีเครือข่ายความ ร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่าง น้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป	1.โครงการส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2.โครงการโรงเรียนสีเขียว

สิ่งแวดล้อม		
-------------	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน

เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ เปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมขององค์กรสู่มาตรฐานระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
6.1.1 พัฒนาระบบการวางแผนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	<p>1. ร้อยละของสถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>2. ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>3. ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพคุ้มค่า</p>	<p>1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา</p> <p>2. โครงการควบคุมภายใน</p> <p>3. โครงการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการด้านการเงินและการบริหารพัสดุภาครัฐ</p> <p>4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>5. โครงการค่าใช้จ่ายงบประมาณเพื่อบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>6. โครงการพัฒนาระบบตรวจสอบภายใน</p> <p>7. โครงการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>8. โครงการนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา</p>

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
		9.โครงการพัฒนาคณะกรรมการตรวจติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 10.โครงการบริหารจัดการ SSK1
6.1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.โครงการกำกับติดตามสถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา 3. โครงการจัดทำแผนการจัดซื้อจัดจ้างและการพัสดุภาครัฐ
6.1.3 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	5. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	1.โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวทางในการปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันแนวใหม่ ที่อิงผลการประเมินของสถานศึกษา 2.โครงการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่อิงผลการประเมินคุณภาพจากภายนอก จาก สมศ. (ต่ำกว่าระดับดี)
6.1.4 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์	6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์ 7.ร้อยละของสถานศึกษา มีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคล และบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์ 8.สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 9.ร้อยละของสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	1.โครงการรางวัลเกียรติยศ “SSK1 AWARDS”
6.1.5 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้	10.ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา	1.โครงการระบบ AMSS 2.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6.2 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	
------------------------	---------------------	--

<p>6.2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School –based Management และ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาแบบบูรณาการ (CEO)</p>	<p>1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง 2.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (บวร/ประชารัฐ) อย่างเข้มแข็ง 3.ร้อยละของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) ที่มีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง</p>	<p>1.โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม (บวร/ประชารัฐ)ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2.โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ(CEO)</p>
<p>6.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการ จัดการศึกษา ร่วมกับกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและ สำนักงานศึกษาธิการภาค</p>	<p>5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ศรีสะเกษและแผนพัฒนาการศึกษาภาค13</p>	<p>4.โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ชั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561-2564 สพป.ศรีสะเกษ เขต 1</p>
<p>6.2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพ การศึกษารูปแบบเครือข่าย</p>	<p>6.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่าย สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาเพิ่มขึ้น 7. ร้อยละของสถานศึกษามีเครือข่ายสร้าง ความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป</p>	<p>5.โครงการสร้างและพัฒนาเครือข่าย เข้มแข็ง ร่วมพัฒนาสถานศึกษา/ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 6.โครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียน ด้วยพลังประชารัฐอย่างยั่งยืน</p>

กลยุทธ์ที่ 6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
<p>6.3.1 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และ สาธารณชน ให้มีความรู้ความ เข้าใจ สร้างความตระหนักใน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการ ส่วนร่วมรับผิดชอบในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและ สาธารณชน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักใน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1.โครงการพัฒนาคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่าย ผู้ปกครอง 2.โครงการเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ข่าวสารการศึกษาพัฒนาเด็กและเยาวชน 3.โครงการสภากาแพ 4.โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน 5.โครงการทุนการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน</p>

		6.โครงการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ประกวดเพื่อเข้ารับรางวัลโรงเรียน พระราชทาน
6.3.2 ประสานสถาบันหรือ หน่วยงานทางการศึกษาให้ คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปฏิบัติกิจกรรม แนะแนวร่วมกับสถาบันทางการศึกษาอื่น มีการประสานข้อมูลกับสถาบัน หรือ หน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือก ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	6.โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
6.4.1 พัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการโรงเรียนขนาด เล็ก	ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรม การจัดการศึกษา	1.โครงการส่งเสริมนวัตกรรม การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก 2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก